

Radboudkindcentrum

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Radboudkindcentrum.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Radboudkindcentrum

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Radboudkindcentrum
Slimpad 18
1851LB Heiloo

☎ 0725332530
🌐 <http://www.radboudkindcentrum.nl>
✉ directie.radboud@blosse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Paul Vrasdonk	directie.radboud@blosse.nl

We werken met een managementteam, bestaande uit de directeur, een onder- en bovenbouwcoördinator en de intern begeleider.

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
🌐 <http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

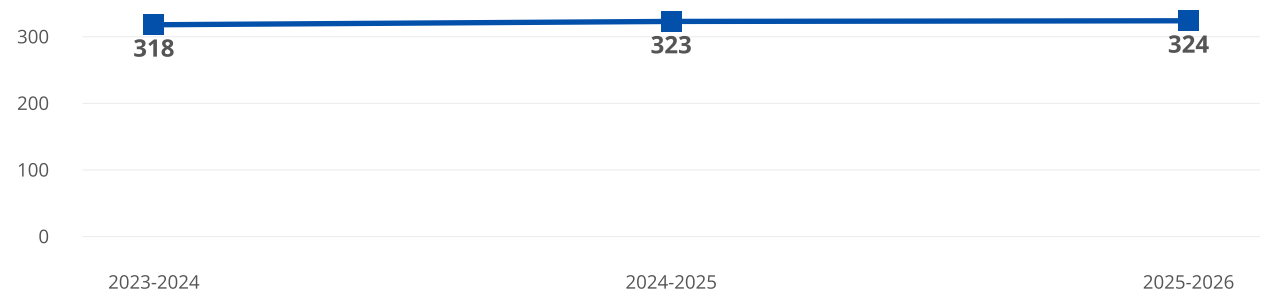
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

2025-2026
324

In schooljaar 2026-2027 starten we met 12 groepen en in januari komt daar de instroomgroep bij.
Met 13 groepen passen we goed in ons gebouw met 13 lokalen. Naast deze lokalen maken we gebruik van de speelzaal en de BSO-ruimte die veelal overdag te gebruiken is als onderwijslokaal.
We zien dat het aantal leerlingen de komende jaren redelijk gelijk blijft. De komende jaren is er een uitstroom van rond de 40 leerlingen en volgens de prognoses hebben we ongeveer hetzelfde aantal als instroom.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie.

Wat is het doel van het onderwijs?

Wat we de kinderen willen leren en meegeven verdelen we in 3 hoofddomeinen, namelijk:

- Kwalificatie
- socialisatie
- subjectificatie

Bij **kwalificatie** gaat het vooral over de kennis en kunde van de schoolvakken. In het onderwijs is dit vastgelegd in **kerndoelen** en **referentieniveaus**. Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Het is ons doel om hieraan te voldoen.

Bij **socialisatie** gaat het over de overdracht van kennis, vaardigheden, normen en waarden aan onze leerlingen waardoor deze in staat worden gesteld als volwaardig lid aan de samenleving deel te nemen.

Subjectificatie ofwel persoonsvorming heeft betrekking op de ontwikkeling van de eigen uniciteit en identiteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn. Waar ben ik geplaatst om te doen wat ik kan? Maar hoe geven we dit vorm? Dat beschrijven we in onze visie. Hierin beschrijven we 5 kernwaarden:

- *eigenaarschap*
- *basisvaardigheden*
- *identiteit*
- *relatie*
- *leergemeenschap*.

In onze visie hebben we deze kernwaarden verder uitgewerkt.

Achter elke kernwaarde zit een aantal bijpassende kenmerken, waaruit valt af te lezen wat dat voor de school betekent: wat mag u bij deze kernwaarden van de school verwachten. Ze zijn terug te lezen op onze [website](#).

Uit bovenstaande blijkt dat we een veilige sfeer erg belangrijk vinden. Hoe gaan alle betrokkenen van onze school met elkaar om? Het antwoord is terug te vinden op de kwaliteitskaart "Pedagogisch klimaat", die u op onze [website](#) terug kunt vinden.

Identiteit

Hoewel een katholieke levensovertuiging de basis is van waaruit op onze school onderwijs wordt gegeven, zijn ook kinderen met een andere levensovertuiging of achtergrond welkom. We gaan ervan uit dat de ouders en kinderen onze identiteit en de daarbij behorende activiteiten respecteren en meemaken.

We hebben ervoor gekozen om onze identiteit vanuit drie invalshoeken vorm te geven. "Identiteit" is geen statisch begrip. Sterker nog, in deze tijd is het een onderwerp dat vanwege de actualiteit sterk aan verandering onderhevig is. Des te belangrijker vinden wij het om voor onze identiteit enige ankers geformuleerd te hebben.

1. Levensbeschouwelijke vorming
2. Vieren
3. Schoolcultuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een kindcentrum met onderwijs en opvang onder 1 dak. De opvang bestaat uit buitenschoolse opvang. De ruimte van de BSO staat overdag vaak leeg en wordt door het onderwijs gebruikt als ruimte voor bijvoorbeeld de EHBO lessen, leesondersteuning en werkplek voor de leerlingen van groep 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijke oefening	 7 u 15 min	 7 u 15 min
taalactiviteiten	 7 u 45 min	 7 u 45 min
W.O, waaronder bevordering gezond gedrag, soc. red	 3 u 00 min	 3 u 00 min
levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
soc, vaardigheid en beweging en spel	 1 u 30 min	 1 u 30 min
expressie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
rekenen wiskunde	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	2 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
soc. vaardigheid.	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wij hebben een aantal opties voor het vervangen van leerkrachten (i.v.m. ziekte, bijzonder verlof , studie...).

- Binnen ons bestuur zijn er 27 kindcentra. Deze zijn verdeeld in clusters. Het Radboudkindcentrum zit in het cluster Egmond-Heiloo-Limmen-Akersloot. Binnen het cluster werken we met een flexpool. Collega's die flexpooler zijn, hebben een basislocatie op een van de scholen binnen het cluster. Hier werken ze als er geen beroep op ze wordt gedaan om op een van de scholen in te vallen.
- Veel groepen hebben gedurende de schoolweek twee leerkrachten. Soms kan zo'n duo invallen voor de zieke collega.
- Naast dat we elke dag leerkrachten voor de groep hebben staan, hebben we op een aantal dagen ook leerkrachten die dan andere dingen doen. We hebben afgesproken dat bij gebrek aan inval deze leerkrachten inspringen.
- Het kan ook gebeuren dat onze onderwijsassistenten een groep overnemen, waarbij een andere leerkracht toezicht houdt.
- We verdelen heel soms de kinderen over andere groepen. Dit heeft echter niet onze voorkeur, want hierdoor komt de kwaliteit wel weer onder druk te staan.
- Als we er echt niet uitkomen, zijn de kinderen een dag vrij. Wij regelen opvang voor kinderen van wie de ouders dit echt niet kunnen regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Villa Lilla en de Vogeltuyn en Kits Oonlie*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit is een van de kernwaarden van Blosse. In onze professionele cultuur werken wij samen aan de borging en verbetering van deze kwaliteit. Hierbij nemen wij het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs in ogenschouw. De eigenaar van dit proces is het schoolteam. De leerkracht doet er immers toe. Dit alles is vastgelegd in de notitie 'Kwaliteitsbeleid binnen Blosse'. De instrumenten die gehanteerd worden in onze kwaliteitszorg zijn een Quick scan, het veranderingsmodel, de zelfevaluatie die alle scholen eenmaal per vier jaar uitvoeren en een collegiale consultatie of audit, ook eenmaal per vier jaar. De verantwoording over deze kwaliteitszorg leest u in het schooljaarverslag.

Zoals iedere organisatie kunnen wij als basisschool niet stil blijven staan. Daarom maken we om de vier jaar een schoolplan. Wij noemen dat een kindcentrumplan. In het kindcentrumplan beschrijven wij:

- ons Kindcentrum en de omgeving
- pedagogisch beleid
- onderwijskundig beleid
- personeelsbeleid
- onze zorg voor kwaliteit
- overig beleid

Per jaar maken we een jaarplan waarin we de bovengenoemde punten verder concretiseren in een plan voor dat jaar. Ieder jaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We hebben een Kindcentrumplan gemaakt voor de periode 2025-2029.

In het nieuwe kindcentrumplan hebben we rekening gehouden met het strategisch beleidsplan van Blosse. In het Kindcentrumplan willen we ons met name blijven richten op het inrichten van ONS onderwijs, zodat het aanbod aansluit bij wat de kinderen nodig hebben in de zich zo snel veranderende maatschappij, waarin zaken als burgerschap, informatie zoeken/interpreteren/verwerken en samenwerken van groot belang zijn.

Burgerschap neemt een steeds belangrijkere rol in in het hedendaagse onderwijs. We gaan bij Burgerschap uit van de twee domeinen Democratie en Diversiteit. Hieronder vallen 7 bouwstenen. Bij Democratie gaat het over Vrijheid en gelijkheid, Macht en inspraak en de democratische cultuur. Bij het domein Diversiteit onderscheiden we de bouwstenen identiteit, diversiteit en solidariteit. Digitaal samenleven is de zevende bouwsteen. Bij deze domeinen passen weer een aantal vaardigheden, te weten communiceren, overleggen en conflicten hanteren, sociaal en politiek handelen, onderzoeken, kritisch denken, je inleven in..., ethisch en tenslotte Moreel. Omdat het vak Burgerschap niet als specifiek vak op het rooster staat vind je het terug in andere vakken. In wereldoriëntatie, de kanjerlessen en onze katecheselessen is daar veel aandacht voor en je vindt het terug in ons pedagogisch beleid.

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. We leren de kinderen zichzelf steeds de vraag te stellen "Is wat goed is voor mij ook goed voor een ander?" Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Subsidie basisvaardigheden

In mei 2025 werd de school over de toekenning van subsidie ten behoeve van basisondersteuning geïnformeerd. De subsidie is bestemd voor activiteiten ter verbetering van de basisvaardigheden. De activiteiten zullen worden uitgevoerd in de periode van 1 september 2025 tot en met 31 juli 2027. De school zal tussen 1 september en 1 oktober 2025 bij de Dienst Uitvoering Subsidies Instellingen (hierna: DUS-I) een omschrijving geven van de

voorgenomen activiteiten in, die met het subsidiegeld worden uitgevoerd. In ons jaarplan lichten wij globaal toe welke activiteiten wij gaan uitvoeren om de basisvaardigheden te verbeteren én na september meer specifiek hoe deze volgen uit de interventiekaart.

Hoe bereiken we deze doelen?

De pedagogische doelen worden bereikt op 2 niveaus. Op het niveau van de leerkrachten ligt de focus op onze pedagogische visie en ons pedagogisch didactisch handelen. De afgelopen 2 jaar hebben we als team scholing gehad op het gebied van Formatief handelen. Hierin heeft het pedagogisch didactisch handelen veel aandacht gekregen. Op het niveau van de leerlingen heeft het ook veel betekend. Het gaat bij formatief handelen ondermeer over mindset, over groei t.o.v. jezelf, over succescriteria, over feedback en reflectie. In schooljaar 2024-2025 gaan het formatief handelen borgen.

Wij zijn een zgn. Kanjerschool. Dat betekent dat alle leerkrachten geschoold zijn om de Kanjerlessen te geven. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten weer aan lesgeven. Wij kiezen voor de Kanjertraining omdat we de sociale veiligheid belangrijk vinden en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen stimuleren. Met Kanjertraining hebben we een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Met de Kanjertraining creëren we oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Een belangrijk onderdeel van de kanjertraining is kanVAS, het digitale volg en adviessysteem. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

De onderwijskundige doelen zijn doelen die gaan over kwalificatie, socialisatie en personificatie. Op het gebied van de kwalificatie gaat het over de kennis en kunde die is vastgelegd in de kerndoelen en de referentieniveaus. Met behulp van gecertificeerde methodes en de juiste inzet hiervan bereiken wij op dit gebied onze doelen.

Ons leerlingvolgsysteem (IEP) zetten we in om zicht te houden op het behalen van de doelen of het daar naartoe onderweg zijn.

Het gaat bij de onderwijskundige doelen vooral over zicht op ontwikkeling. We observeren, toetsen vanuit de methode en we gebruiken de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De IB-er houdt 2x per jaar zorggesprekken n.a.v. de resultaten. Hierin komen ook de socialisatie en personificatie aan bod. We sturen bij waar nodig, op individueel niveau of op groepsniveau. Met behulp van een datamuur worden er 2x per jaar groepsplannen gemaakt. Voor een aantal leerlingen komt er een individueel plan. Twee keer per jaar worden de resultaten teambreed besproken en dan wordt er gekeken of er reden is om te gaan acteren op wat we zien.

Wij maken sinds 2024 gebruik van het pakket van WMK om ons onderwijsaanbod in kaart te brengen en te evalueren.

Het personeelsbeleid. De kwaliteit van ons onderwijs zit met name in de kwaliteit van ons personeel. Vanuit de corona-subsidiegelden hebben wij extra personeel kunnen inzetten. Het doel van deze extra inzet is met name voor extra ondersteuning in de groepen of op bepaalde vakgebieden. Deze subsidiepot kunnen we in schooljaar 2024-2025 nog inzetten. Op dit moment hebben we gelukkig nog geen problemen in de teambezetting. Bij ziek en zeer hebben we het steeds op kunnen lossen. We hopen dit nog lang vol te kunnen houden en ook vanuit Blossie wordt hier hard aan gewerkt. Zo zijn wij bijvoorbeeld een opleidingsschool voor pabo-studenten en studenten van de opleiding voor onderwijsassistent. Door de studenten een goede stageplek te bieden werken we aan de binding met deze toekomstige collega's.

De zorg om kwaliteit. Bij kwaliteit gaat het in het onderwijs altijd over de vraag "Doen we de goede dingen en doen we ze goed?".

Sinds 2024 maken we gebruik van het programma van WMK, waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en zo zicht krijgen op onze kwaliteit. Met behulp van allerlei vragenlijsten kunnen we onderzoeken wat er goed gaat en waar we aandacht aan moeten besteden. De leerkrachten hebben bij de start van WMK een zeer uitgebreide vragenlijst over ons onderwijs ingevuld en daaruit zijn een aantal aandachtspunten naar voren gekomen. Deze punten gaan worden opgenomen in het nieuwe kindcentrumplan. Denk hierbij vooral aan het beleid en het aanbod van burgerschap en mediawijsheid. Hoewel de basisvaardigheden niet onder druk staan willen we de komende jaren aandacht blijven besteden aan het reken- en leesonderwijs. Dit komt terug in de stuurgroepen, bij de teambijeenkomsten en onze studiedagen.

We zijn sinds 2 jaar overgestapt op een ander leerlingvolgsysteem. Dat sluit beter aan op onze visie op het volgen van kinderen. We evalueren op verschillende niveaus de resultaten en nemen deze mee in onze kwaliteitsaanpak.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Met basisondersteuning bedoelen wij dat het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften van elk kind. Binnen onze school is het klassenmanagement zo georganiseerd dat er zoveel mogelijk op het juiste niveau wordt lesgegeven. Dit betekent dat er rekening wordt gehouden met bijvoorbeeld kinderen die dyslexie hebben, kinderen die iets meer ondersteuning nodig hebben, of juist kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, gebeurt dit altijd in overleg met onze kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er vervolgens gekeken naar passende aanvullende hulp of speciale begeleiding, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben een leesspecialist. Zij heeft de taak om vanuit haar specialiteit ons onderwijs te ondersteunen.

We hebben 2 specialisten meer- en hoogbegaafdheid. Een van deze specialisten heeft een dag in de week de plusgroep. De ander heeft het in haar takenpakket en richt zich vooral op de onderbouw.

Basis ondersteuning

Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie binnen de klas	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		Actief toegepast	In de school zonder (taak)uren
Groepsaanbod binnen de school			
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen de klas	Actief toegepast	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning

Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie binnen de school	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Individueel aanbod
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie binnen de klas	Actief toegepast	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling de school via samenwerkingsverband	Actief toegepast	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod buiten het
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben weliswaar geen gedragspecialisten of orthopedagogen in huis, maar alle groepsleerkrachten zijn gediplomeerd om de kanjertraining te geven. Dat betekent ook dat er elk jaar bijscholingsbijeenkomsten gevolgd worden vanuit de kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij het onderdeel Sociaal-emotioneel is de Kanjertraining al even genoemd. Dit programma richt zich ook op gedrag. Kinderen leren wat hun gedrag doet met een ander, hoe ze het gedrag van een ander moeten interpreteren en hoe ze daarop moeten reageren. Ze leren wat hun rol is in de groep en hoe ze samen een groep zijn.

Voor de werkhouding en de taakaanpak hebben we geen aparte methode. Dit krijgt aandacht tijdens de gewone lessen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Hoewel we geen echte vakleerkrachten hebben, zijn 2 leerkrachten ingeroosterd als gymdocent. Zij verzorgen voor alle groepen 1 gymles per week. Deze lessen gaan vanuit een methode en daarmee garanderen we een opbouw in de doorgaande lijn. Daarnaast geeft de eigen leerkracht zelf een gymles aan de eigen groep. Ook deze lessen komen uit een methode en richten zich vooral op spel. Leerkrachten die niet bevoegd zijn om gym te geven ruilen dan even van groep met een leerkracht die dat wel mag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij het vak wereldoriëntatie werken wij thematisch. Hierin komt het aandachtsgebied persoonlijke verzorging aan bod. De leerlingen van groep 8 krijgen allemaal een cursus EHBO waarbij ze ook het EHBO-examen doen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij ons op school zetten we in op extra ondersteuning bij een aantal vakgebieden, te weten lezen, rekenen, onderwijs aan meerkunners en de sociaal-emotionele vorming. Door de inzet van onderwijsassistenten kunnen we ondersteuning bieden aan zowel individuele leerlingen als aan groepjes leerlingen in de klas of in een ruimte buiten de groep. De wijze en mate van ondersteuning is altijd in overleg met onze zorgcoördinator en wordt met de ouders besproken.

De komende jaren richten wij ons op ons leesonderwijs, waarbij bijvoorbeeld onze leescoördinator en de openbare bibliotheek een rol gaan spelen. Dan spreken we vooral over het vergroten van de leesmotivatie. Op het rekengebied gaan we meer aandacht geven aan het automatiseren en vergroten van de zorgvuldigheid van de leerlingen.

Het sociaal-emotionele aspect komt meer aan bod door de extra inzet bij de lessen uit de Kanjertraining en daarnaast gaan de bovenbouwgroepen meedoen met een lesaanbod vanuit de Gemeente waarbij judo een belangrijke rol speelt. Tenslotte hebben we het lesaanbod voor de meerkunners uitgebreid en zullen de komende jaren ook de kleuters hier meer van gaan profiteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject gekregen. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Het hoorrecht helpt ons daarbij: het geeft kinderen de kans om actief mee te denken over hun leerproces en schoolomgeving. Hoe zetten wij het hoorrecht in op school? · **Inspraak bij ondersteuning en begeleiding** Bij gesprekken over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs (zoals bij een ontwikkelingsperspectief) wordt het kind actief betrokken. We stemmen het gesprek af op wat past bij de leeftijd en het begripsniveau van het kind. · **Kindgesprekken** Leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen over hun welzijn, leerervaringen en behoeften. Deze gesprekken helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Passend Onderwijs op St Radboud Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon Voorzieningen

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Taalklas

SpecialistenOnderwijsaanbod

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Consulent passend onderwijs

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Compacten en verrijken

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod NT2
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De visie van onze school op passend onderwijs richt zich op het creëren van een veilige en positieve leeromgeving waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Hier zijn enkele kernpunten van onze visie:

Inclusiviteit: Vanuit de gedachte van thuisnabij onderwijs streven we ernaar om alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of leerbehoeften, een plek te bieden waar zij zich welkom en gewaardeerd voelen.

Individuele aandacht: Er wordt veel aandacht besteed aan de individuele behoeften van leerlingen. Dit betekent dat er zoveel mogelijk maatwerk wordt geleverd om ervoor te zorgen dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau en tempo kan leren.

Samenwerking: De school werkt nauw samen met ouders, specialisten en andere betrokkenen om een zo compleet mogelijk ondersteuningsaanbod te bieden.

Positieve benadering: Als Kanjerschool wordt er veel waarde gehecht aan een positieve en veilige sfeer. Dit helpt kinderen om zelfvertrouwen op te bouwen en zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

Deze visie helpt de Radboudschool om een omgeving te creëren waarin alle kinderen de kans krijgen om hun volledige potentieel te bereiken.

De sterke punten van onze school:

- HB onderwijs
- het pedagogisch klimaat
- de visie op leesmotivatie als motor voor het lezen.
- formatief handelen waarbij de mindset en het eigenaarschap van leerlingen een belangrijke rol speelt.

Grenzen aan onze ondersteuning Onze ambities en ontwikkeldoelen

Er zijn zeer beperkte mogelijkheden tot het bieden van een individuele leerlijn.

De school is beperkt toegankelijk voor kinderen in een rolstoel.

Het compacten en verrijken in de groepen is nog niet helemaal doorontwikkeld en zal de komende jaren blijvend aandacht krijgen.

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering. Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen. Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Scholen hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, waarbij het aanleren van kennis aan het verschuiven is naar het aanleren van vaardigheden. Zij kunnen dan als volgende generatie de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, mens en milieu. In onze maatschappij zien we de volgende tendensen: Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek[1]. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk. Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden. De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of wilt u in gesprek met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteenpunt. Elk samenwerkingsverband heeft zo'n steunpunt om ouders te informeren en ondersteunen bij passend onderwijs, of het nu gaat om regulier onderwijs of speciaal (basis)onderwijs. Het steunpunt werkt onafhankelijk.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Radboudschool is een kanjerschool, dat wil zeggen dat de leerkrachten allemaal geschoold zijn om de Kanjertraining te geven.

Sinds 2007 wordt er op Radboud Kindcentrum Kanjertraining gegeven. Wij zijn trots op het feit dat wij sinds 2012 een "Kanjerschool" zijn. Dit houdt in dat wij het in de omgang met elkaar nastreven om positief over elkaar en de ander te denken. Hierbij houden we een aantal omgangsregels in stand:

- De Kanjertraining is een belangrijk onderdeel van het pedagogisch klimaat op onze school en dit is dan ook op meerdere manieren terug te vinden.
- Wij zijn een Kanjerschool en middels de Kanjerlessen (1x in de 2/3 weken) besteden wij preventief aandacht aan pestgedrag. De lessen worden ook ingezet op het versterken van onderling vertrouwen en het besef dat het goed is om elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school "de baas/het gezag" en de ouders zijn dat thuis.
- Tijdens de Kanjertraining wordt expliciet geoefend (in rollenspelen) hoe je kunt reageren op vervelend gedrag. Dit gebeurt met gedragsrollen met behulp van verschillende petten. Er wordt steeds geoefend vanuit verschillende situaties waarbij de wenselijke situaties natuurlijk de nadruk krijgen. Daarbij is er ruimte voor eigenheid. Er wordt niet gezocht naar een ideale situatie. Alleen en altijd witte pettengedrag is niet realistisch, iedereen heeft alle petten in zich. De kunst is om te zoeken naar de balans binnen het gedrag.
- Als school richten wij ons niet op goed of fout gedrag. Ieder mens maakt wel eens fouten. Kinderen leren met vallen en opstaan en fouten maken hoort daar ook bij. Wij als school, en de ouders thuis, spelen daar een belangrijke rol in. Wij kunnen kinderen hierin begeleiden en opvoeden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. We nemen de sociale veiligheidslijsten van Kanvas, onderdeel van de Kanjertraining, af bij de groepen 5 t/m 8. De leerkracht en de zorgcoördinator bespreken de uitslagen en zullen zo nodig handelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Meijer	masja.meijer@blosse.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gravemaker	fieneke.gravemaker@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Limmen	jooske.limmen@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. meijer	masja.meijer@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het heel belangrijk om een nauw contact te hebben met de ouders van onze leerlingen. In eerste instantie zien wij de ouderbetrokkenheid in relatie met de ontwikkeling van uw kind(eren). Wij starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek. Steeds vaker is het kind daar zelf bij aanwezig. Vervolgens hebben we 10-minutengesprekken over de voortgang op het gebied van het welbevinden en de schoolvakken. Uiteraard is er ook altijd buiten deze momenten de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht om zaken rondom uw kind met elkaar te bespreken.

Vanuit de oudervereniging en het team wordt er af en toe een beroep gedaan op ouders om te komen ondersteunen bij evenementen, zoals het Kerstfeest of het schoolreisje.

Tenslotte is de ouderbetrokkenheid op het beleid van de school terug te vinden in de inbreng van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Blossie heeft daarnaast ook een gezamenlijk medezeggenschapsraad. Dit orgaan heet de Blosseraad en hierin zitten ouders en medewerkers. De Blosseraad is ontstaan uit de samenvoeging van de GMR (onderwijs) en de OCC (Opvang).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hebben een aantal manieren waarmee wij de ouders informeren.

1. De website
2. een rondleiding bij aanmelden.
3. ouder-kindgesprekken.
4. De klassen informatie-avond.
5. de Nieuwsbrief
6. Kwieb. Een mailingprogramma waaraan alle ouders gekoppeld zijn. Hiermee kunnen leerkrachten berichten versturen, maar bijvoorbeeld ook een gespreksplanner openzetten. Ouders kunnen absenties doorgeven.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse middels ons **klachtenformulier**.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de klachtenregeling van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen:

- Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer **06 - 22 23 92 34**.
- Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer **06 - 22 04 99 11**.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blosse onderwijs als Blosse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

- Blosse onderwijs is aangesloten bij de **Stichting Onderwijsgeschillen**. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
- Blosse opvang is aangesloten bij de **Geschillencommissie**. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij **Klachtloket Kinderopvang**, gevestigd in Den Haag.

Klachtenformulier

Vul hier het **klachtenformulier** in.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Elke Blosseschool heeft een oudervereniging. Met het aanmelden van uw kind op de basisschool wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. U kunt hierbij denken aan activiteiten als Sinterklaasfeest, kerstmaaltijd en schoolreisje. Ook u als ouder kunt over deze activiteiten meedenken en meebeslissen tijdens de openbare jaarvergaderingen. De actuele samenstelling van de ouderraad, kunt u inzien in de jaargids en op onze website www.radboudkindcentrum.nl.

Medezeggenschapsraad en Blosseraad

Tenslotte is de ouderbetrokkenheid op het beleid van de school terug te vinden in de inbreng van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Blosse heeft daarnaast ook een gezamenlijk medezeggenschapsraad. Dit orgaan heet de Blosseraad en hierin zitten ouders en medewerkers. De Blosseraad is ontstaan uit de samenvoeging van de GMR (onderwijs) en de OCC (Opvang).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De leerlingen van de Radboud gaan 2x op schoolkamp. De eerste keer is in groep 6 of 7. We gaan dan kamperen bij een kampeerboerderij in de buurt. De tweede keer is in groep 8 en dan verblijven we in een scoutinghut in Bakkum. Voor beide kampen wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

U wordt als ouders/verzorgers automatisch lid van de oudervereniging zodra u uw kind(eren) aanmeldt op onze school.

De Ouderraad is het bestuur van de oudervereniging en heeft een organiserende en signalerende functie, maar maakt geen beleid! De OR organiseert en ondersteunt diverse activiteiten en evenementen. Zoals:

Sint Maarten

Sinterklaasfeest

Kerstfeest

Paasfeest

Schoolreisje

Avondvierdaagse op het plein

Afscheidsavond groep 8

Versnaperingen bij EHBO-examen

Sportactiviteiten,

excursies

Zomerfeest

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Wij zullen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen doen mee.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden kan op 2 manieren:

- telefonisch of
- via de ouderapp Kwieb

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Verlof aanvragen moet altijd schriftelijk. Op school kunt u vragen naar het formulier "**aanvraag voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek**". Het formulier is ontwikkeld door de gemeente Heiloo. Daar staat ook aangegeven welke regels hiervoor gelden. Voor speciale verzoeken kunnen ouders contact opnemen met de ambtenaar leerplichtzaken. In onze schoolgids kunnen ouders altijd informatie hierover lezen.

Vrijstelling van onderwijs.

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van de die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij verwachten van ouders die hun kind willen inschrijven op de Radboudschool, dat zij de uitgangspunten van het RadboudKindcentrum en de identiteit van de school respecteren. Wij bespreken tijdens de rondleiding, en indien nodig in een aanvullend gesprek, of en hoe het Radboud Kindcentrum Passend Onderwijs kan bieden aan uw kind als uw kind een extra/bijzondere zorgvraag heeft. Het samenwerkingsverband wordt, bij kinderen die bijv. vroeghulp nodig hebben, al betrokken bij de gesprekken om samen met ouders en het Kindcentrum te onderzoeken of Passend onderwijs kan worden geboden. In principe gaan wij uit van schoolnabijthuisnabij inschrijven.

4.5 Sponsoring

Onze school kan incidenteel **materiële of geldelijke bijdragen** ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Dit soort bijdragen is niet hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die op onderwijswetgeving zijn gebaseerd. Voorbeelden hiervan zijn sponsering van materialen zoals sportkleding, financiële steun voor activiteiten en donaties in natura zoals boeken voor de schoolbibliotheek. We hanteren hierbij duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

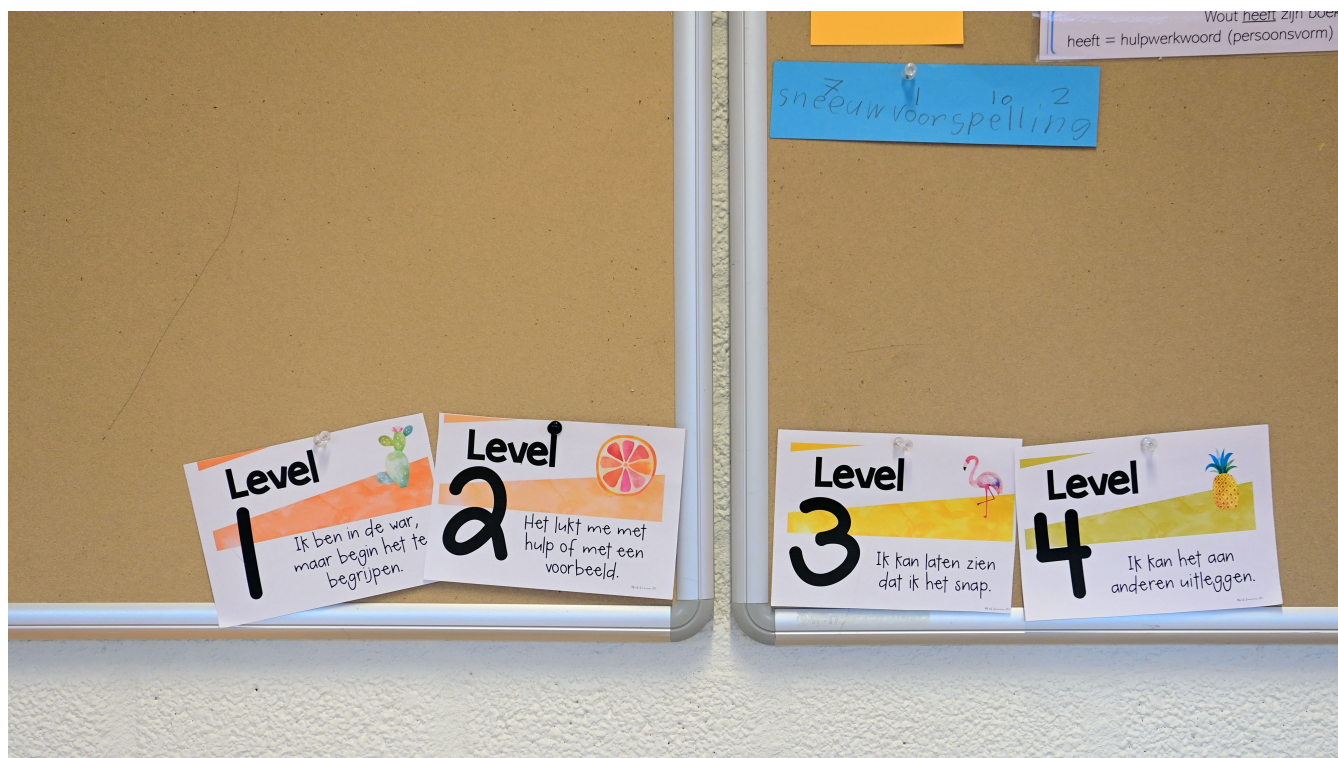
Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind?

De leerkracht houdt de ontwikkeling van uw kind in de gaten. Dit doen wij op diverse manieren:

- Observaties
- Methode gebonden toetsen
- methode-onafhankelijke toetsen van ons leerlingvolgsysteem IEP.

Op basis hiervan wordt de instructie zoveel mogelijk op het kind afgestemd. Naar aanleiding hiervan kan soms extra begeleiding nodig zijn. De methodetoetsen nemen we gedurende het jaar af, op het moment dat de te toetsen stof vanuit de methode aan de orde is geweest. De Cito-toetsen worden op twee momenten in het jaar afgenomen, te weten: januari/februari en mei/juni. De resultaten worden in grafieken weergegeven en geanalyseerd per bouw in samenspraak met de I.B-er. Deze gegevens worden gebruikt bij het samenstellen van de instructiegroepen en wordt gekeken welke leerlingen welke ondersteuningsbehoefte(n) nodig hebben.

In ons zorgprotocol is te lezen op welke manier wij deze extra begeleiding aanbieden en hoe we dit organiseren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

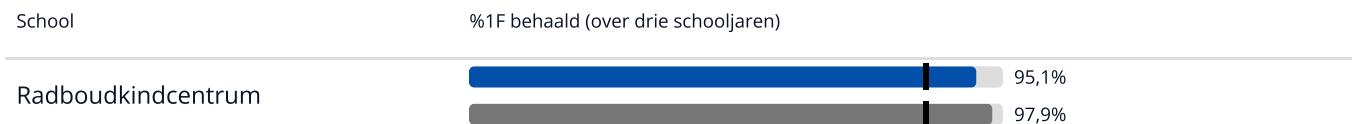
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

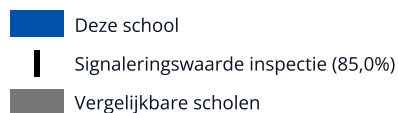
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De eindscores van onze school liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De gewoonte is dat op de Radboudschool *alle* kinderen meedoen aan de IEP-doorstroomtoets, ook kinderen die een eigen leerlijn volgen.

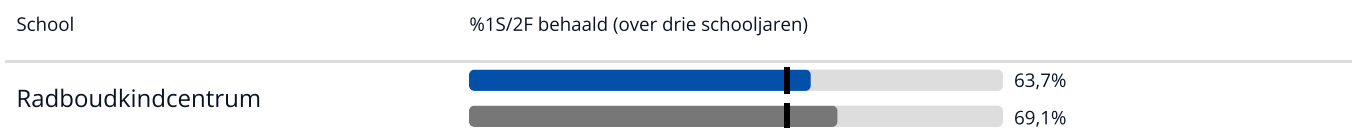
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



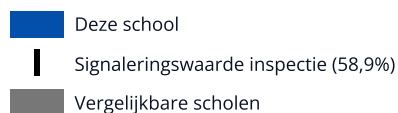
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons schooladvies is gebaseerd op resultaten van onze methodes, methode-onafhankelijke toetsen (we gebruiken het leerlingvolgsysteem van IEP) en werkhouding/motivatie. Op die manier willen we kinderen doorverwijzen naar een passende plek. We volgen kinderen ook nog na onze basisschool. Hierdoor weten we of onze adviezen ook resulteren in die passende plek waar het kind zich goed verder kan ontwikkelen.

We houden aan het einde van groep 7 een prognosegesprek. In het najaar nemen we in groep 8 de middentoetsen af van ons leerlingvolgsysteem. In de laatste 2 weken van januari krijgen de leerlingen hun voorlopig advies. Begin februari maken de leerlingen de doorstroomtoets (vroeger eindtoets). Half maart ontvangen we de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Eind maart melden de leerlingen zich aan, met hun definitieve advies, op de middelbare school (vo)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,3%
vmbo-k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	4,9%
vmbo-(g)t	7,3%
vmbo-(g)t / havo	26,8%
havo	7,3%
havo / vwo	24,4%
vwo	19,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

ieder kind is uniek

we gaan respectvol met elkaar

we doen het samen

Om onze visie te laten slagen zetten we een aantal instrumenten in:

- Kanjertraining. Iedere 3 weken worden er kanjerlessen gegeven. Ouders kunnen inschrijven "open"-kanjertrainingslessen. Op deze manier zijn we preventief bezig. Uiteraard worden er kanjertraining lessen gegeven als er iets speelt in een groep.
- Volginstrument in het leerlingvolgsysteem: Kanvas. Hierin worden opbrengsten van betrokkenheid en welbevinden vastgelegd.
- We hanteren een eigen gedragsprotocol. Hierin staat weergegeven welk gedrag we van kinderen verwachten en wat we doen bij ongewenst gedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We hebben voor de Kanjertraining gekozen omdat deze methode vooral kijkt naar wat een kind doet en niet wat hij/zij is.

- Kanjertraining. Iedere 3 weken worden er kanjerlessen gegeven. Ouders kunnen inschrijven "open"-kanjertrainingslessen. Op deze manier zijn we preventief bezig. Uiteraard worden er kanjertraining lessen gegeven als

er iets speelt in een groep.-

Volginstrument in het leerlingvolgsysteem: Kanvas. Hierin worden opbrengsten van betrokkenheid en welbevinden vastgelegd. De resultaten worden met de IB-er besproken. Indien nodig kunnen ouders hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt.

- We hanteren een eigen gedragsprotocol. Hierin staat weergegeven welk gedrag we van kinderen verwachten en wat we doen bij ongewenst gedrag.

6 Schooltijden en opvang

Wanneer een leerling 4 jaar wordt en is ingeschreven op onze school, kan het op de vierde verjaardag meteen naar school. Kinderen die in de laatste weken van het schooljaar 4 jaar worden, laten we echter pas starten na de zomervakantie. In de laatste periode van het schooljaar zijn de kleutergroepen vaak zo vol dat er niet genoeg aandacht kan worden gegeven aan de startende leerlingen. Dat is niet in het belang van deze leerlingen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse.opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse.opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle opvang wordt geregeld door [Blosse](#), één in opvang en onderwijs.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
administratiemiddag	18 december 2026	
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
administratie-ochtend	03 februari 2027	
voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag/Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2026
2e pinksterdag	17 mei 2027	
extra vrije week	07 juni 2027	11 juni 2027
zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Dit jaar vallen Koningsdag, bevrijdingsdag en Hemelvaart in de meivakantie. Het gevolg is dat we mede hierdoor de leerlingen een extra vrije week kunnen geven.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Masja Meijer	maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	9.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Paul Vrasdonk	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	9.00 - 16.00 uur

Tijdens de vakantie is de buitenschoolse opvang alle dagen aanwezig.