

# Ondersteuningsprofiel



**ST. RADBOUD**  
**BASISSCHOOL** HEILOO

januari 2014

## **1. Inleiding**

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit format is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van Stichting Flore hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel waardoor het onderling vergelijken en "stapelen" op bestuursniveau mogelijk is.

Januari 2014

Loek Settels  
Anita Kraakman  
Saskia van der Geer

## **2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning**

### **Basisondersteuning omvat vier aspecten:**

-basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.

-preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

-ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

-planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

### **Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:**

-de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, als uit opgedane ervaring.

-de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.

-de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.

-de mogelijkheden van het schoolgebouw.

-de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

### 3. Algemene gegevens

Schoolondersteuningsprofiel	Basisschool St. Radboud (08zx)
Contactgegevens	Basisschool St. Radboud Sлимпad 18 1851 LB Heiloo Directeur: L. Settels Intern begeleider: S. van der Geer
Doel	Het document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
Visie van de school:	Zie schoolplan
Aantal leerlingen per 1-10-13	303
Aantal lln.met 0,3 en 1,2 lln. Gewicht per 1-10-12	Wordt niet geteld
Aantal lln. Dat VVE bezocht in het afgelopen schooljaar	nvt
Aantal lln. Besproken in ZAT in het afgelopen schooljaar	nvt
Aantal lln. Met lgf. Op 1-10-13	5 (waarvan een met dubbele lgf)
Aantal lln. Met verklaring dyslexie op 1-10-13	9
Aantal lln. Met verklaring hoogbegaafdheid op 1-10-13 (PF IQ >130 en VB IQ >130)	geen
Aantal lln. verwezen naar SBO in het afgelopen schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SBO	geen geen
Aantal lln. Verwezen naar SO in het afgelopen schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SO	geen geen
Gemiddelde groepsgrootte per 1-10- 13	26

Aantal groepen	12
Kindgebonden personeelsformatie in fte per 1-10-13 (excl lgf)	12uur + 2 dagen RT
Overzicht uitstroomgegevens naar voortgezet onderwijs	Juni 2013 Vmbo (basis, kader, gemengd): 12% Vmbo-t: 12% Vmbo-t/havo: 12% Havo: 15% Havo/vwo: 27% Vwo/gymnasium: 22%

## 4. Basisondersteuning

### 4.1 De basiskwaliteit.

De Radboudschool:

- X heeft een basisarrangement.
- o heeft een basisarrangement met aantekening
- o heeft een basisarrangement met 2e aantekening
- o is een zwakke school

Het inspectierapport is gedateerd op februari 2012.

### 4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies.

#### **1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- o Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
- o De onderwijsassistent heeft een bevoegdheid als onderwijsassistent en is geschoold in de omgang met kinderen met een autisme spectrum stoornis.
- o Alle leerkrachten zijn en worden geschoold op een of meer competenties vanuit het lerarenregister (in 2017 verplicht). Hiervan wordt een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Middels de gesprekscyclus en klassenbezoeken vindt borging, beoordeling en niveaubepaling plaats door de directie.
- o 80% van de leerkrachten heeft ervaring met en is in staat om te gaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, ASS
- o 80% van de leerkrachten heeft ervaring met leerlingen met leerproblemen zoals problemen bij minderbegaafdheid, dyslexie en zij zijn ook in staat om te gaan met leerlingen met deze problematiek.
- o 25% van de leerkrachten heeft ervaring in de omgang met kinderen met een fysieke beperking zoals: visuele beperkingen en lichamelijk beperkingen en zij zijn ook in staat om te gaan met deze leerlingen.
- o De school heeft een dyslexiespecialist voor specifieke taal/leesproblemen.
- o De school heeft een taalspecialist in opleiding.
- o De school heeft een rekenspecialist.
- o De school heeft een specialist hoogbegaafdheid.
- o De school heeft een specialist SEN voor het jonge kind.
- o De school heeft 2 gediplomeerde Intern begeleiders, waarvan 1 de leerlingenzorg coördineert.

## **2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school geeft instructie volgens het directe instructiemodel en er wordt gewerkt met een weektaak, zodat zelfstandigheid gestimuleerd wordt. Op deze manier wordt tegemoet gekomen aan verschillende instructiebehoeften van kinderen. Dit staat als zodanig omschreven in het groepsplan. Zie verder punt 5.
- De leerkrachten zijn bevoegd en in staat om de Kanjertraining te geven.
- De leerkrachten werken vanuit het gedachtegoed van de Kanjertraining.
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier.
- De school werkt zo nodig met beloningssystemen.
- De school werkt met een gedragsprotocol, een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en er is een kwaliteitskaart leerkracht- en leerlinggedrag.

## **3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- 1x per 2 jaar vindt scholing plaats op het gebied van de Kanjertraining. De leerkrachten hebben een voorbeeldrol. Dit is zichtbaar in de manier van spreken met kinderen (Kanjertaal) en de manier van omgaan met kinderen (Kanjergedrag).
- Het MT brengt meerdere malen per maand klassenbezoeken (flitsbezoeken) om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. Middels de gesprekkencyclus vinden doelstellingengesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.
- 1x per 4 jaar worden de competentielijsten voor leerkrachten ingevuld en beoordeeld. Pedagogisch niet-vaardige leerkrachten volgen een verbetertraject.
- De directie stimuleert het leren van en met elkaar.

## **4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Jaarlijks vindt teamscholing plaats op het gebied van de didactiek van het lesgeven. De afgelopen jaren zijn het directe instructiemodel, het werken met groepsplannen en de didactiek van de nieuwe rekenmethode aan bod gekomen. Dit schooljaar staat de didactiek van spelling centraal.
- Het MT brengt klassenbezoeken om o.a. het didactisch klimaat te bewaken. Middels de gesprekkencyclus vinden doelstellingengesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.
- Didactisch niet-vaardige leerkrachten volgen een verbetertraject.

## **5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven. Er wordt instructie gegeven volgens het directe instructiemodel. Dit model gaat uit van 3 instructie-/niveaugroepen.
- Er zijn groepsplannen voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen in de groepen 3 t/m 8. Er zijn groepsplannen voor taal en rekenen (ordenen) voor de groepen 1 en 2.
- Er wordt zelfstandig gewerkt met behulp van een weektaak en timetimers, zodat er tijd is voor kinderen die meer instructie nodig hebben.
- Kinderen die meer aankunnen krijgen verrijking aangeboden in de klas. Dit wordt structureel voor- en nabesproken.

**6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Kleuters: intake, signalering, observatie (Pravoo)
- 3x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht met de IB-er. De nadruk ligt hier op de instructiebehoefte van de groep. Daarnaast worden de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften besproken.
- Er wordt binnen het groepsplan een handelingsplan afgesproken. Indien nodig wordt de leerling ingebracht in het intern of extern zorgteam.
- Tijdens het 3e overleg is naast de groepsleerkracht en de IB-er ook de nieuwe leerkracht van de groep aanwezig, zodat de overdracht optimaal is en de doorgaande lijn bewaakt wordt.
- Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen bij de IB-er.
- Er is 1x per 6 weken een zorgteambijeenkomst, bestaande uit de IB-er en de Pab vanuit het speciaal onderwijs.
- Zo nodig kan een groot zorgteam bijengeroepen worden waarin een kind op multidisciplinair niveau besproken kan worden.

**7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in in de zorg-/begeleidingsstructuur.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Leerkrachten werken waar mogelijk samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreken de leerkracht en IB-er dit samen met de ouder. Leerkrachten verwijzen door naar o.a. logopedie, fysiotherapie en opvoedsteunpunten (Centrum voor Jeugd en Gezin, CJG)

**8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Zodra er sprake is van een extra ondersteuningbehoefte bespreken leerkrachten dit met de ouders. Ouders worden op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen omtrent de extra ondersteuningsbehoefte. *Wanneer is er sprake van extra ondersteuningsbehoefte?*

**9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Middels de Kanjertraining begeleiden we kinderen in bewustwording omtrent eigen gedrag, het effect daarvan op andere kinderen en hun rol in de groep.
- De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB-er en leggen dit vast in de oudergespreksformulieren en het zorgoverleg op de server. Zie punt 13.
- Door de begeleiding van de IB-er zijn leerkrachten in staat om op een effectieve manier te interveniëren.



**10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Er wordt gewerkt met groepsplannen (zie ... boven). De groepsplannen zitten in de klassenmap.
- In elke groep is een zorgmap aanwezig. Hierin staan algemene zaken (protocollen, cito lovs-gegevens) en specifieke zaken per kind.
- Voor kinderen die een apart programma volgen voor 1 of meerdere vakken of die RT hebben, is een handelingsplan aanwezig. Hier wordt in het groepsplan naar verwezen. De individuele handelingsplannen zitten in de zorgmap.
- Voor kinderen die op 1 of meerdere vakken het niveau E7 niet halen, wordt met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit wordt 2x per jaar geëvalueerd met ouders.

**11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Er zijn verschillende specialisten op school die het team scholen in hun expertise (hoogbegaafdheid, rekenen, dyslexie, taal, SEN)
- De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met betere zorg. Zo is er een teamscholing geweest op het gebied van directe instructie, rekenen, spelling, kanjertraining.
- Er is veel aandacht geweest voor het communicatieve aspect binnen het team en naar de kinderen toe.
- Individueel vindt scholing plaats op verzoek van de leerkracht of n.a.v. het beoordelingsgesprek en passend in de schoolontwikkeling.
- Er is dagelijks collegiaal overleg mogelijk en in de (bouw)vergaderingen vindt collegiaal overleg plaats.

**12. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang.
- De benedenverdieping is goed toegankelijk voor rolstoelen, er is een bovenverdieping met 3 lokalen die niet toegankelijk zijn door het ontbreken van een (trap)lift. In voorkomende gevallen worden aanpassingen gedaan, door de betreffende groep op de benedenverdieping te plaatsen.
- Er is een invalidentoilet.
- Er zijn verschillende aangepaste setjes leerlingmeubilair, die verstelbaar zijn.

**13. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school geeft aan alle groepen de Kanjertraining.
- De school werkt met een gedragsprotocol (kwaliteitskaart leerling- en leerkrachtgedrag)
- De school besteedt aandacht aan actief burgerschap. Te denken valt bijvoorbeeld aan de leerlingenraad.
- De school besteedt aandacht aan maatschappelijke, sociale en religieuze thema's door middel van de dagelijkse methode Trefwoord
- Er is een sociale vaardigheidstraining voor kinderen uit groep 2 en 3 (evt 4) die dit nodig hebben. Er wordt gewerkt met de methode "Tim en Flapoor".
- Er is een sociale vaardigheidstraining voor kinderen van groep 3, 4, 5: "Zo gaan Roos en Tom met elkaar om."
- Er is een sociale vaardigheidstraining voor kinderen van groep 6, 7, 8: "Zo gaan Sara en Jerom met elkaar om."
- De school kan gebruik maken van het divers aanbod van trainingen van het samenwerkingsverband en andere externe instanties.

**14. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Stichting Flore heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren. Dit is terug te vinden in de EHBO-kast.
- In de klassenmap zit van elke leerling een formulier waarop ouders hebben aangegeven wat wel/niet gedaan mag worden m.b.t. medische handelingen.
- Kinderen die een levensbedreigende allergie of ziekte hebben, hebben een apart formulier dat bij de conciërge en in de betreffende klas hangt. De leerkrachten van deze kinderen zijn op de hoogte van de handelwijze. Mochten deze niet aanwezig zijn of in geval van twijfel over hoe te handelen, worden altijd eerst ouders geraadpleegd.

### 4.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

#### **1. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen. Onder (licht) curatieve interventies vallen signaleren, analyseren en interveniëren van/bij problemen in voorkomende gevallen. Te denken valt aan aanpassingen in klassenmanagement, werken met een studybuddy en dagtaak i.p.v. weektaak.
- Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waar nodig vastgelegd.
- Op de Radboudschool werken we met groepsplannen en evalueren we na toetsing. De groepen worden 3x per jaar besproken met de IB-er.
- Er is een zorgprotocol.
- De gecertificeerde IB-er is 17 uur per week vrijgesteld van lesgevende taken om de leerlingzorg te coördineren.
- Er is een SEN-leerkracht voor het jonge kind, een rekenspecialist, een dyslexiespecialist, een taalspecialist in opleiding en een specialist hoogbegaafdheid.
- Er is een onderwijsassistente die gespecialiseerd is in het omgaan met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals kinderen met behoefte aan een gestructureerde omgeving of extra sociale vaardigheden.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: vragenkaartjes, timetimers, kleurenklokken, koptelefoons, studybuddy's etc.

#### **2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.**

Met de Pab, het groot zorgteam en het samenwerkingsverband worden de ondersteuningsvragen van de school zo nodig multidisciplinair en integraal besproken. In samenwerking met de basisschool wordt een passend zorgarrangement aangeboden. Arrangementen die worden aangeboden zijn:

- Preventieve Ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband en vanuit het REC
- Observaties.
- Dyslexieonderzoeken.
- Hulp en expertise bij het invullen van zorgaanvragen
- Psychologische onderzoeken.
- De SBO-rugzak.
- Tijdelijke plaatsing SBO
- Langdurige plaatsing SBO

#### **3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, waaronder leerplicht, GGD, SMW en jeugdzorg, samengevoegd in het CJG.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners.

#### **4. Gemiddelde groeps grootte en beschikbare personeelsformatie per groep**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school telt 12 groepen met een gemiddelde groeps grootte op 1-10-2013 van 26 lln.
- Per groep is 1 leerkracht beschikbaar
- Er is 2 dagen RT beschikbaar, met name gericht op het technisch lezen in de groepen 3 en 4 en spelling in alle groepen. Als er ruimte is, komen ook kinderen uit andere groepen in aanmerking voor ondersteuning.
- Er is een onderwijsassistente aanwezig voor de begeleiding van 4 leerlingen met een leerlinggebonden financiering. Tevens vult zij uren in die vanuit een PGB worden bekostigd door ouders.

#### **4.4 Planmatig werken**

##### **1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen. Dit gebeurt in een zorgoverleg en tussen leerkrachten onderling.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Leerkrachten werken met groepsplannen op 3 niveaus zoals eerder beschreven. De doelgroep zorgleerlingen staat hierin vermeld. Waar nodig worden aparte handelingsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.
- Voor kinderen waarvan blijkt dat zij het niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt samen met de intern begeleider een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden tussendoelen opgesteld.

##### **2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De Cito-verdeling die op de Radboudschool wordt nagestreefd is, A-30%, B-30%, C-20%, D-10% en E-10% waar de normale verdeling A-25%, B-25%, C-25%, D-15% en E-10% is.
- Er is taal-/leesbeleid ontwikkeld en vastgelegd op het gebied van lezen en spelling. De doelen zijn helder beschreven, zijn afgestemd op het niveau van de leerling en staan vermeld op de groepsplannen.
- Er is rekenbeleid ontwikkeld en vastgelegd. De doelen zijn helder beschreven, zijn afgestemd op het niveau van de leerling en staan vermeld op de groepsplannen.

### **3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Dagelijks wordt feedback gegeven aan de kinderen. Door toetsen, feedback en observaties heeft de leerkracht zicht op het al dan niet begrijpen van de lesstof.
- De leerkracht houdt zicht op de resultaten van de kinderen. Dit gebeurt door het samen nabespreken van werk, het corrigeren van werk en de regelmatige feedback en observaties.
- Toetsen en signaleringslessen worden door de leerkracht nagekeken. Na de methodeafhankelijke toetsen volgt de analyse en de evaluatie.
- Na de methodeonafhankelijke toetsen volgt evaluatie en het maken van een nieuw groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- In de groepen 2 wordt 2x een groepsplan gemaakt voor taal en rekenen n.a.v. Cito's, observaties en Pravoo.
- Jaarlijks worden naar aanleiding van de Cito midden- en eindtoetsen trendanalyses gemaakt om het niveau van de groep, bouw en school in kaart te brengen en duidelijk te krijgen waar nog aandacht aan besteed moet worden.
- De opbrengsten worden met de IB-er besproken tijdens de zorgoverleg.
- De opbrengsten worden binnen het team besproken met elkaar en er wordt bekeken wat verdere acties zijn.
- 1x per jaar worden sociaal-emotionele vragenlijsten van Scol ingevuld voor de groepen 1 t/m 8.
- Gedurende de kleuterperiode worden 5x de Pravoo-lijsten ingevuld.
- 1x per 4 jaar wordt een Tevredenheidonderzoek afgenomen bij ouders, leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5.

### **4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

De instrumenten:

- Methodeafhankelijke toetsen voor taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en zaakvakken
- Methodeonafhankelijke toetsen, Cito leestechiek en leestempo, Avi, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- Eind groep 1 en midden groep 2 worden de toetsen Cito Taal en Rekenen voor kleuters afgenomen. Kinderen die op de M2 toets uitvallen, worden E2 nogmaals getoetst.
- Bij zorgleerlingen op het gebied van lezen wordt de DMT afgenomen
- Cito entreetoets wordt eind groep 7 afgenomen
- Cito eindtoets wordt midden groep 8 afgenomen
- Voor zorgleerlingen is er mogelijkheid om in groep 8 deel te nemen aan de aanvullende toetsing (Nio, drempelonderzoek en PMT-k)
- Scol: sociaal-emotionele vragenlijsten
- Pravoo: gedrag- en ontwikkelingslijsten groepen 1 en 2
- Signaleringslijsten lezen en spelling

De procedures:

- Groepsbesprekingen en zorgteambesprekingen. (8 x per jaar)
- Stappenplan zorg
- De school hanteert een gedragsprotocol en maakt gebruik van de kwaliteitskaarten leerling- en leerkrachtgedrag.
- Er worden zo nodig sociogrammen gemaakt.

## **5. De school voert de leerlingzorg planmatig uit.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- We werken vanuit het zorgprotocol.
- Wij werken met groepsplannen, analyseren en evalueren de methodeonafhankelijke en de methodeafhankelijke toetsen en stellen de planning bij.

## **6. De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

***Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders.***

- De leerlingen met een LGF worden zoveel mogelijk begeleid in hun eigen groep, aangezien twee leerlingen bij elkaar in de groep zitten en daar ook de PGB ingezet wordt. De onderwijsassistente is daar veel voor begeleiding en neemt vaak groepjes apart om te werken of extra instructie te geven.
- Rugzakleerlingen worden apart of in kleinere setting ondersteund waar ze hulp bij nodig hebben.
- Er is 2 dagen RT beschikbaar, met name gericht op het technisch lezen in de groepen 3 en 4 en spelling in alle groepen. Als er ruimte is, komen ook kinderen uit andere groepen in aanmerking voor ondersteuning.
- Pabo- en onderwijsassistentstagiaires worden ingezet bij het begeleiden van zorgleerlingen binnen de klassensituatie.
- Er wordt gebruik gemaakt van ouders om te helpen met lezen in de groepen 3 en 4.
- De leerkracht maakt gebruik van voor- en verlengde instructie.

## **7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school heeft direct contact met het gedragspunt in Castricum en kan een observatie of preventieve ambulante begeleiding aanvragen.
- Via WSNS kan de Preventief Ambulant Begeleider ingezet worden om te observeren en advies te geven.
- De school heeft een bedrag van €4000 gereserveerd om intelligentieonderzoeken af te nemen of gedragslijsten te laten interpreteren.
- De school kan een beroep doen op de themacoördinatoren m.b.t. Passend Onderwijs en Opbrengstgericht werken van Stichting Flore.
- De school doet een beroep op de Flore Kwekerij om leerkrachten te scholen.
- De school maakt schoolbreed gebruik van de kennis van Ambulant Begeleiders die bij de school betrokken zijn vanuit de rugzakleerlingen.
- De school volgt het dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie. Aansluitend wordt er nauw samengewerkt met gecertificeerde instanties voor de aanpak van dyslectische kinderen.
- De school werkt samen met schoolmaatschappelijk werkers die ingezet worden in hulptrajecten binnen het gezin.
- De school verwijst ouders naar o.a. het Centrum voor Jeugd en Gezin als er problemen zijn met een kind en als ouders opvoedkundige vragen hebben.

**8. De school heeft een sluitende zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.**

*A Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- De school werkt volgens het dyslexieprotocol.
- De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.
- Kinderen met dyslexie krijgen extra ondersteuning op het gebied van lezen en spelling (binnen de groep) en blijven zo lang mogelijk in de RT. Dit staat beschreven in het dyslexieprotocol.
- Er is een rekencoördinator die zich gaat scholen op het gebied van dyscalculie met als doel betere signalering en aanpak van dyscalculie.

**9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma volgens de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Hierin zijn mogelijkheden om te differentiëren opgenomen voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn. De methodes geven handvatten om te remediëren dan wel te compacten en uit te dagen.
- Voor leerlingen die minder of meer dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes of software. Dit is opgenomen in de dagplanning en in het weekrooster.
- Er wordt eenmaal per week met een plusgroep gewerkt voor groep 5/6 en groep 7/8. Binnen deze plusgroep wordt aandacht besteed aan top down leren op thematisch vlak, filosofie en Spaans. Daarnaast wordt eenmaal per 2 weken een half uur Spaans conversatie gedaan voor de leerlingen van plusgroep 7 en 8.
- De school werkt samen met Novilo wat betreft expertise hoogbegaafdheid en invulling plusgroepen.

**10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders, coördinatoren en docenten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.**

*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

- Ons uitgangspunt is: een kind, een zorgroute. Dit is binnen de gemeente Heiloo nog niet gerealiseerd.

## 5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### 5.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De Radboudschool heeft de volgende zorgarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit externe middelen, zoals b.v. LGF, SBO-rugzak, PGB
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen, hoewel deze grens lastig vast te stellen is. Dit is ook aan verandering onderhevig door zij-instroom, verandering in ondersteuningsbehoefte en groepsdynamiek. De directie neemt hierover het definitieve besluit, in samenspraak met de betreffende leerkrachten.
- Voor elke leerperiode worden in samenwerking met de intern begeleider streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

Arrangement	Invulling
De school biedt sociale vaardigheidstraining aan kinderen die hieraan behoefte hebben.	<p><b>Deskundigheid:</b> De school heeft een leerkracht met een SEN opleiding, die sociale vaardigheidstrainingen geeft aan jonge kinderen. De transfer van deze aanpak naar de groepen vindt dagelijks plaats. De onderwijsassistente werkt met sociaal-emotionele spellen en werkboeken voor kinderen met bepaalde onderwijsbehoeften. Zij geeft ook een sociale vaardigheidstraining aan MB en BB.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> De onderwijsassistent is 12 uur per week inzetbaar voor o.a. sovatraining. De SEN-leerkracht is in overleg inzetbaar.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Er zijn materialen en methodieken om sociale vaardigheid aan te leren en te oefenen.</p> <p><b>Samenwerking:</b> De school werkt samen met de Preventief ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband. De IB-er en groepsleerkrachten worden begeleid door de Ambulante begeleiders van REC 2, 3 en 4</p>



Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen (kinderen met een ASS)</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> De school heeft door de jaren heen ruime ervaring opgedaan met leerlingen met een aan autisme verwante stoornis. Er is een aantal leerkrachten dat hiervoor specifieke scholing heeft gevolgd. De onderwijsassistente is hierin geschoold en heeft veel ervaring in het begeleiden van deze kinderen.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. De onderwijsassistente is beschikbaar om de kinderen individueel te begeleiden.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Er is mogelijkheid tot het creëren van rustige werkplekken d.m.v. het werken met zogenaamde studybuddy's.</p> <p><b>Samenwerking:</b> Er wordt samengewerkt met de Ambulant begeleider van REC 4. Er is tevens veel overleg/samenwerking met ouders over de juiste aanpak voor hun kind.</p>

Arrangement	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben op spraak-/taalgebied</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> de school heeft door de jaren heen ervaring opgedaan met leerlingen met spraak-taal achterstand. Er zijn enkele leerkrachten die hiervoor specifieke scholing hebben gevolgd. De onderwijsassistente is hierin geschoold en heeft veel ervaring in het begeleiden van deze kinderen.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. De onderwijsassistente is beschikbaar om de kinderen individueel te begeleiden.</p> <p><b>Samenwerking:</b> Er kan samengewerkt worden met de Ambulant begeleider van REC 2. Er is tevens veel overleg/samenwerking met ouders over de juiste aanpak voor hun kind.</p>

## 6. Randvoorwaarden

### Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces. Dit belemmert andere leerlingen in hun onderwijsleerproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan. Uiteraard kunnen waar mogelijk aanpassingen binnen het gebouw worden gerealiseerd.
- Waarbij sprake is van dusdanige gestapelde problematiek dat handhaving binnen een reguliere groep onmogelijk is.

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat. Plaatsing op de Radboudschool hangt tevens af van het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep. Er zal te allen tijde ruimte zijn voor een gesprek waarin de mogelijkheden op een rij worden gezet. De school behoudt het recht om op basis van bovenstaande te besluiten een kind al dan niet te plaatsen op de Radboudschool. Indien dit besluit negatief uitvalt, draagt de Radboudschool wel de verantwoordelijkheid om een passende plek voor de leerling te vinden.

## 7. Conclusie en ambities

<b>1. Scholing</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• We zetten het traject leren van en met elkaar voort (ingezet in 2011-2012)</li><li>• We gaan verder met het directe instructiemodel en het benoemen van en het reflecteren op lesdoelen.</li><li>• Er wordt gewerkt aan het verbeteren van het begrijpend leesonderwijs.</li><li>• Er wordt gewerkt aan het verbeteren van het spellingonderwijs onder begeleiding van een externe onderwijsadviseur van de OBD.</li><li>• Er wordt aandacht besteed aan het gedifferentieerd werken met thema's.</li><li>• Er wordt aandacht besteed aan handelingsgericht werken.</li><li>• Er wordt een taalspecialist opgeleid.</li><li>• Een aantal collega's zal een korte scholing meervoudige intelligentie volgen.</li><li>• Vanuit onze ICT-visie worden de leerkrachten geschoold op hun ICT vaardigheden.</li><li>• De rekencoördinator zal zich verder scholen op het gebied van ernstige reken- en wiskunde problemen (ERWD, dyscalculie), teneinde voor deze leerlingen een passende aanpak voor te hebben binnen de school.</li></ul>
<b>2. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Er wordt steeds meer systematisch naar resultaten gekeken en deze worden gebruikt om het onderwijs aan te passen.</li><li>• Er wordt gewerkt met een gestructureerde aanpak voor het verbeteren van technisch lezen in de midden- en bovenbouw.</li><li>• Er wordt ingezet op een nieuwe aanpak bij spelling om de resultaten te verhogen.</li><li>• Er is een nieuwe aanpak van (hoofd)rekenen.</li><li>• Leerkrachten reflecteren in samenspraak met IB-er op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.</li><li>• In bouwgroepen worden de resultaten bekeken en geanalyseerd.</li></ul>
<b>3. Samenwerking</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Wij willen ouders meer als partner en deskundige beschouwen en in deze hoedanigheid samenwerken, door in een eerder stadium ouders te betrekken bij vraagstukken die hun kind aangaan.</li><li>○ Door de intensieve samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang kunnen 4 jarigen een goede start maken in het basisonderwijs.</li><li>○ We willen graag een logopedische screening organiseren in Heiloo.</li></ul>
<b>4. Overig</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Wij formuleren beleid op het gebied van dyscalculie. (zie ook punt 1)</li><li>○ We passen het pestprotocol aan om een nog meer sluitende aanpak voor dit probleem te bewerkstelligen.</li><li>○ We gaan een nieuw sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem aanschaffen.</li></ul>